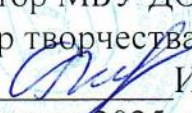


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Easy English»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зайирханова Раиса Магомедовна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайирханова Раиса Магомедовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения – 144 часа;
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешного овладения английским языком.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с	Стартовый уровень

	уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Коллективная организация творческого взаимодействия между всеми детьми; Коллективно-групповая (выполнение заданий малыми группами); Мини-диалоги, ролевые игры.
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика, наблюдение, игра, опрос, анализ, систематический контроль.
8.	Результативность реализации программы	В процессе обучения обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

1. Титульный лист	с. 1
2. Информационная карта	с. 2-3
3. Оглавление	с. 4
4. Пояснительная записка	с. 5-11
5. Учебный план	с. 11-12
6. Содержание программы на 1 год обучения	с. 12-14
7. Планируемые результаты освоения программы	с.14-15
8. Организационно-педагогические условия реализации	с.15-16
9. Формы контроля и оценочные материалы	с. 17
10. Список литературы	с. 17
11. Календарно-тематический план	с. 18-23
12. План воспитательной работы	с. 23

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;

12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

4.3.Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком, как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

4.4.Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что в программе раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка. Лексика вводится в веселой и игровой форме, которая мотивирует детей на изучение английского языка. Предлагаемая программа учитывает психологические и возрастные особенности детей, то есть весь курс ориентирован не только на уровни владения языком, но и на возраст ребенка.

Программа построена на основе

УМК «Милли-2» Английский язык: Милли/Millie: для 2 класса – С.И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева – Обнинск: Титул, 2013г.

УМК «Милли-3» Английский язык: Милли/Millie: для 3 класса – С.И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева – Обнинск: Титул, 2013г.

УМК «Play way to English» Second edition:

Учебник - Pupil's Book, авторы Gerngross Gunter, Puchta Herbert.

Рабочая тетрадь – Activity book, авторы Gerngross Gunter, Puchta Herbert.

Cambridge University Press, 2015

4.5.Цель программы:

Создание условий для успешного овладения английским языком.

4.6.Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать формированию языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Дать элементарные знания для восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развить моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развить зрительную память через составление картинок.

3. Развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Способствовать формированию способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развить социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
2. Воспитать умение сопереживать.
3. Воспитать навыки работы в коллективе через решение общей задачи.

Здоровьесберегающие:

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
2. Способствовать положительному и устойчивому фону эмоционального состояния;
3. Повысить уровень знаний по правилам поведения в природе, профилактике заболеваний и вредных привычек.

4.7.Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. В 7 лет ребенок находится в младшем школьном возрасте. Это – важнейший период формирования личности. У ребенка появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Появляется чувство долга по отношению к взрослым, сверстникам, малышам. Развиваются эстетические переживания: реакция на красоту природы, предметы быта, одежды. Появляется большая осознанность мотивов, способность объяснить, почему поступил так, а не иначе.

В возрасте 7-10 лет начинает осознавать свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя.

4.7.1. Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

4.8.Объем программы:

1 год обучения - 144 часа (78 часов практика).

4.9.Формы организации образовательного процесса:

На занятии применяются групповая, работа в парах и индивидуальная форма организации деятельности детей. Педагог использует следующие виды занятий:

Игры со словами, коррективовочные игры, игры с буквами.

4.10.Срок освоения программы: - 54 недели (1 учебный год).

4.11.Режим занятий:

Для обучающихся 1-4х классов занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия 2 часа с переменой 15мин.

5.Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы, тема.	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		

1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами.	Диагностика.
2.	Hello again! И снова здравствуйте!	7	2	5	Сюжетно-ролевая игра.	Устный опрос.
3.	School. Школа.	7	2	5	Ролевая игра.	Самостоятельная работа.
4.	Food. Еда.	7	3	4	Творческий проект.	Защита проекта.
5.	My body. Мое тело.	7	2	5	Учебная игра.	Викторина.
6.	On the farm. На ферме.	7	3	4	Тематическое задание по подгруппам.	Тестирование.
7.	Family. Семья.	8	4	4	Коллективное творческое дело.	Устный опрос .
8.	Let's count. Счет.	7	3	4	Ролевая игра.	Самостоятельная работа.
9.	In my house. Мой дом.	7	3	4	Индивидуальная работа.	Тестирование.
10.	Travelling. Путешествия.	7	3	4	Игра-путешествие.	Контрольная работа. Подведение итогов.
	итого	144				

6.Содержание программы:

Тема № 1 Вводное занятие. (1 ч)

Теория: Знакомство обучающихся с программой. (0,5 ч)

Практика: Проведение диагностики. (0,5 ч)

Тема № 2 Hello again! И снова здравствуйте! (7 ч)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Приветствие», «Настроение», «Числительные», «Цвета». (2 ч)

Практика: Мини-диалоги, разучивание песенки, повторение изученного лексического материала, игры, творческая деятельность. (5 ч)

Тема № 3 School. Школа. (7 ч)

Теория: Введение новых лексических единиц и речевых структур по темам: «Школа», формирование фонетических навыков. (2 ч)

Практика: Игра «В магазине», фонетическая зарядка, творческая деятельность, беседа о школе, закрепление лексических единиц, викторина. (5 ч)

Тема № 4 Food. Еда. (7 ч)

Теория: Ознакомление с лексическим материалом на тему: «Еда», введение фраз: I like; I don't like, ед.ч. и мн.ч. в английском языке. (3 ч)

Практика: Работа с картинками, повторение I can, мини-диалоги, творческая деятельность, счет от 1 до 10. (4 ч)

Тема № 5 My body. Мое тело. (7 ч)

Теория: Ознакомление учащихся с модальным глаголом Can, введение нового лексического материала на тему «Части тела». (2 ч)

Практика: Игры, мини-диалоги, работа по картинкам, выполнение заданий с использованием can, защита проекта. (5 ч)

Тема № 6 On the farm. На ферме. (7 ч)

Теория: Презентация новых лексических единиц, повторение структуры «Have got», формирование умения спрашивать и отвечать на английском. (3 ч)

Практика: Игры со словами, повторение и расширение вокабуляра, ролевые игры, творческая деятельность, новогодняя песенка. (4 ч)

Тема № 7 Family. Семья. (8 ч)

Теория: Знакомство с английским алфавитом и некоторыми звуками, знакомство с некоторыми правилами чтения, введение новой лексики на тему «Семья». (4 ч)

Практика: Аудирование, повторение изученного лексического материала, творческая деятельность, повторение have, скороговорки и рифмовки. (4ч)

Тема № 8 Let's count. Счет. (7 ч)

Теория: Введение новых лексических единиц на тему: «Числительные», счет от 1 до 100, правила чтения гласных букв. (4 ч)

Практика: Уроки математики, определение количества, ролевые игры, самостоятельная работа. (3 ч)

Тема № 9 In my house. Мой дом. (7 ч)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Дом», введение указательных местоимений «This, that». (3 ч)

Практика: Повторение пройденного лексического материала, мини-диалоги, конкурсы, викторина. (4 ч)

Тема № 10 Travelling. Путешествия. (7 ч)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: «Виды транспорта». Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке. (2 ч)

Практика: Выражение предпочтений в еде, аудирование, загадки, мини-диалоги. (5 ч)

Тема № 11 Holidays. Каникулы.(7 ч)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Каникулы», «День рождения», формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке, формирование представления об английской интонации. (3 ч)

Практика: Игры, мини-диалоги, повторение «Can» и «Have got, has got», диагностика, подведение итогов. (4 ч)

8. Планируемые результаты освоения программы:

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

1. Метапредметными результатами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

2. Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

3. Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

При обучении английскому языку детей младшего школьного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с

литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт в родном языке. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения детей является игра. Игра – это тот способ, фундамент, на котором построен весь процесс обучения. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения необходимо многократное повторение изученного материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

10.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- ✓ Мотивации детей;
- ✓ Интересы родителей к занятиям ребенка;
- ✓ Коммуникативных возможностей;
- ✓ Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.
- ✓ Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

11.Список литературы

УМК «Play way to English 1» Second edition:

1. Учебник - Pupil's Book, авторы Gern gross Gunter, Puchta Herbert. – Cambridge University Press, 2015.

УМК «Play way to English 2» Second edition:

2. Учебник - Pupil's Book, авторы Gern gross Gunter, Puchta Herbert. – Cambridge University Press, 2015.

УМК «Play way to English 3» Second edition:

3. Учебник - Pupil's Book, авторы Gern gross Gunter, Puchta Herbert. – Cambridge University Press, 2015.

УМК «Play way to English 4» Second edition:

4. Учебник - Pupil's Book, авторы Gern gross Gunter, Puchta Herbert. – Cambridge University Press, 2015.

5. Рабочая тетрадь - Activity Book 1,2,3,4 + CD-ROM

6. Аудиодиск - Class Audio CDs

7.УМК «Милли-2» Английский язык: Милли/Millie: для 2 класса – С.И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева – Обнинск: Титул, 2013г.

8.УМК «Милли-3» Английский язык: Милли/Millie: для 3 класса – С.И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева – Обнинск: Титул, 2013г.

9.Тренажер по грамматике английского языка 2 – И.А. Шишкина; Издательство «ЭКЗАМЕН» МОСКВА, 2020.

10.Тренажер по грамматике английского языка 3 – И.А. Шишкина; Издательство «ЭКЗАМЕН» МОСКВА, 2020.

11.Тренажер по грамматике английского языка 4 – И.А. Шишкина; Издательство «ЭКЗАМЕН» МОСКВА, 2020.

13. Приложения:

13.1. Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Диагностика.	2	Вводное занятие.		Диагностика
2.				Урок – беседа.	2	«Приветствие».		
3.				Мини-диалоги.	2	«Настроение».		
4.				Урок – игра.	2	Числительные.		
5.				Конкурс.	2	«Цвета».		
6.				Ролевая игра.	2	Конструкция “Have got”		
7.				Фронтальная форма.	2	Отрицательная форма Have got.		
8.				Мини-диалоги.	2	Что я умею.		Устный опрос.
9.				Урок-беседа.	2	Школьные принадлежности.		
10.				Урок-дискуссия.	2	«Школа»		
11.				Творческое занятие.	2	Color and say! Разукрась и скажи!		
12.				Урок-игра.	2	Игра «В магазине».		

13			Мини-диалоги.	2	Вопросительная форма "Have got".		
14			Урок решения задач.	2	Вопрос-ответ.		
15			Викторина.	2	Моя школа.		Круглый стол.
16			Урок-беседа.	2	«Еда».		
17			Урок-беседа.	2	«I like, I don't like»		
18			Работа с картинками.	2	Фрукты и овощи.		
19			Мини-диалоги	2	Что я люблю есть?		
20			Работа по карточкам.	2	Счет от 1 до 10.		
21			Урок-игра.	2	Единственное и множественное число.		
22			Урок-математика.	2	Сложение и вычитание на английском.		Индивидуальный опрос
23			Урок-беседа.	2	Части тела.		
24			Урок-игра.	2	Мое тело.		
25			Мини-диалоги.	2	Модальный глагол "Can".		
26			Урок-беседа.	2	Выявление качества знаний, умений и навыков		
27			Ролевая игра.	2	Я умею...		
28			Мини-диалоги.	2	Формирование умения		

						спрашивать и отвечать на английском.		
29				Проект.	2	Мой друг.		Защита проекта.
30				Дискуссия.	2	На ферме.		
31				Урок-беседа.	2	Повторение счета.		
32				Загадки.	2	Животные, которые мне нравятся.		
33				Ролевая игра.	2	Повторение структуры 'Have got'		
34				Творческий урок.	2	Разучивание новогодней песенки.		
35				Урок-беседа.	2	Happy New Year!		
36				Концерт.	2	Новогодняя Сказка.		Телеурок.
37				Беседа.	2	Моя семья.		
38				Урок-презентация.	2	Знакомство с буквами английского алфавита.		
39				Скороговорки, рифмовки.	2	Звуки в английском языке.		
40				Фронтальная форма.	2	Изучение согласных букв.		
41				Комбинированный урок.	2	Буквы "Cc, Gg"		
42				Фронтальная форма.	2	Правила чтения.		
43				Аудирование.	2	«Угадай кто это!»		

44				Творческая деятельность.	2	Повторение пройденного лексического материала.		Устный опрос.
45				Устный опрос.	2	Давайте посчитаем.		
46				Урок-игра.	2	Счет.		
47				Математика.	2	Вычисления на английском.		
48				Ролевая игра.	2	В магазине.		
49				Фронтальная форма.	2	Гласные буквы английского алфавита.		
50				Комбинированный урок.	2	Правила чтения английских согласных.		
51				Самостоятельная работа.	2	Закрепление темы «Числительные».		Тестирование.
52				Урок-беседа.	2	Мой дом.		
53				Комбинированный урок.	2	Местоимения "This и That"		
54				Мини-диалоги.	2	Формирование умения спрашивать и отвечать на английском.		
55				Конкурсы.	2	Дом, милый дом.		
56				Фронтальная форма.	2	Опиши комнату.		
57				Групповая форма.	2	Расскажи про свой дом.		

58				Викторина.	2	Командные игры.		Работа по карточкам.
59				Урок-беседа.	2	Путешествия.		
60				Урок-игра.	2	Виды транспорта.		
61				Мини-диалоги.	2	Формирование умения спрашивать и отвечать на английском.		
62				Загадки.	2	Выражение предпочтений.		
63				Аудирование.	2	Как добраться до места?		
64				Путешествие.	2	Путешествие в Великобританию.		
65				Самостоятельная работа.	2	Путешествия и транспорт.		Письменный опрос.
66				Комбинированный урок.	2	Ура! Каникулы!		
67				Урок-беседа.	2	Куда мы едем отдыхать?		
68				Урок-игра.	2	Повторение алфавита.		
69				Комбинированный урок.	2	Мы любим каникулы.		
70				Урок-игра.	2	Что мы умеем?		
71				Мини-диалоги.	2	Что у нас есть?		
72				Диагностика	2	Подведение итогов		Диагностика

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
««Easy English»»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зайирханова Раиса Магомедовна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы
в объединения «Easy English»**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы

	жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника объединения «Easy English» МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
--------------------	--------------------	-------------	----------------------

воспитательной деятельности	(форма, название)	проведе ния	
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Зайирханова Р. М.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Зайирханова Р. М.
	Викторина «В гостях у природы»	сентябрь	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Зайирханова Р. М.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Зайирханова Р. М.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы	сентябрь	Зайирханова Р. М.

культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	сентябрь	Зайирханова Р. М.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Зайирханова Р. М.
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Зайирханова Р. М.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Зайирханова Р. М.
	Мастер –класс «Открытка ко дню пожилого	октябрь	Зайирханова Р. М.

	человека» (совместно с родителями)		
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Зайирханова Р. М.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Зайирханова Р. М.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
	Экологический час-Земля наш общий дом»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
	Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Зайирханова Р. М.

	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Зайирханова Р. М.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Зайирханова Р. М.
	Беседа-знакомство «Символы России- герб, гимн, флаг»	декабрь	Зайирханова Р. М.
	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современн ая семья: возможности и проблемы ее уклада» 1.Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний	декабрь	Зайирханова Р. М.

	период», «Осторожно, лед!»		
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Зайирханова Р. М.
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Зайирханова Р. М.
	Новогодний праздник	декабрь	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Зайирханова Р. М.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Зайирханова Р. М.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Зайирханова Р. М.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление:	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Зайирханова Р. М.

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Зайирханова Р. М.
	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Зайирханова Р. М.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Зайирханова Р. М.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Зайирханова Р. М.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</i>	Беседа «Труд красит человека»	январь	Зайирханова Р. М.

<i>сознательному выбору профессии)</i>			
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Зайирханова Р. М.
	Урок мужества «Защитники-кто- они?»	февраль	Зайирханова Р. М.
	Экологическая викторина «Эти забавные животные»	февраль	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Игровая программа «Масленица идёт-блины несёт»	февраль	Зайирханова Р. М.
	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	Зайирханова Р. М.
	Изготовление поделок для папы	февраль	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья,</i>	Игра «Мы пешеходы»	февраль	Зайирханова Р. М.

безопасность жизнедеятельности)			
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Зайирханова Р. М.
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Зайирханова Р. М.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Диалог-игра- что значит быть нужным людям»	март	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Зайирханова Р. М.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	Игра «Профессии моих родителей»	март	Зайирханова Р. М.

<i>образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Зайирханова Р. М.
	Диалог «Любить Родину- значит быть ей полезным»	апрель	Зайирханова Р. М.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Зайирханова Р. М.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Зайирханова Р. М.
	Урок нравственности «мир человеческих чувств»	апрель	Зайирханова Р. М.
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение</i>	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Зайирханова Р. М.

<i>е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Зайирханова Р. М.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Зайирханова Р. М.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Урок здоровья «Вредные привычки»	май	Зайирханова Р. М.
	Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»	май	Зайирханова Р. М.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Выставка поделок из бросового материала	май	Зайирханова Р. М.